

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 17.04.2026	«Утверждено» Директор МБОУ «Никольская СОШ» Федорова О.Ю. Приказ № 49 от 17.04.2026
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00DF3E4832C387435BAB1766AC10640423
Владелец Федорова Ольга Юрьевна
Действителен с 24.03.2025 до 17.06.2026

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Никольская средняя
общеобразовательная школа»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

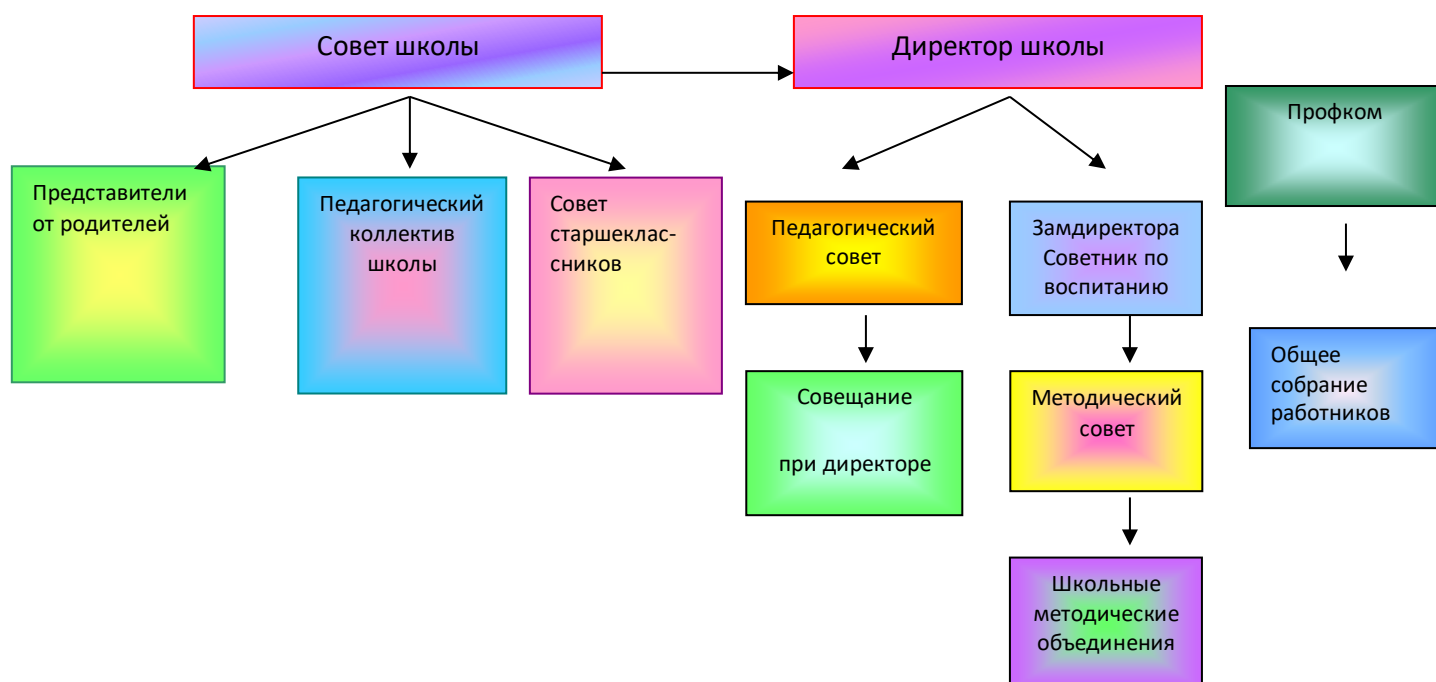
РАЗДЕЛ 1 . Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОО		
Наименование ОО (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОО:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан
	Сокращенное наименование ОО	МБОУ «Никольская СОШ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	422860
	Район	Спасский
	город: (другой населенный пункт)	с.Никольское
	улица:	Школьная
	номер дома	30
	Фактический адрес: индекс:	422860
	район:	Спасский
	город (другой населенный пункт):	с.Никольское
	улица:	Школьная
	номер дома	30
	телефон:	8 (84347)32-4-40
	факс:	
	e-mail:	nikolsk30@yandex.ru
Руководитель	ФИО	Федорова Ольга Юрьевна
Учредительные документы ОО		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан
	№ документа:	521
	Дата утверждения	24.12.2015г

Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Организационно-правовая форма	Учреждение	Муниципальная бюджетная правовая организация
Тип организации		Общеобразовательная организация
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 12 по РТ
	Серия	16
	№ документа	006043969
	ОГРН	1021605756622
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная и ИФНС №12 по РТ
	Серия	16
	№ документа	006364910
	ИНН	1637004485
Банковские реквизиты образовательного учреждения	Дата: число, месяц, год	11 сентября 2000 г.
	КПП	163701001
	БИК	049205805
	расчетный счет	40204810100000000058
	наименование банка	ГРКЦ НБ РТ

РАЗДЕЛ 2. Система управления

Структура управления школой



Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление всеми структурными подразделениями учреждения и персональную ответственность руководителей подразделений за результативность труда. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года в 2025 году – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Образовательная деятельность происходит в режиме 5-дневной недели в 1 классе, 6-дневной недели- во 2-11 классах.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям/полугодиям .

Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть- 8 недель, 2 четверть- 8 недель, 3 четверть- 11 недель, 4 четверть – 7 недель

Сменность: МБОУ «Никольская СОШ» работает в одну смену.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 8.30 ч.

Окончание учебных занятий : в 15.00.

Продолжительность занятий: во 2-11 классах – согласно УП, в соответствии с Сан ПиН- 45 минут.

Режим учебных занятий для 1-го класса: используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) :

Количество часов в неделю, отводимых на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью 30 минут.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2025 году в школе обучались дети из 8 населенных пунктов: Никольское- 27 человек, Красная Слобода- 4 человека, п.Гулюши – 10 человек, с.Бугровка- 5 человек, с.Антоновка- 2 человека, с.Отрада- 2 человека, Ср Юрткуль- 1 человек, Аграмаковка – 6 человек, Ямбухтино- 1 человек. Школа имеет 1 филиал в с.Ямбухтино «Ямбухтинская ООШ» (19

учеников). Подвоз обучающихся из населенных пунктов в базовую школу производится тремя автобусами.

Количество обучающихся в школе :

Год	Численность обучающихся
2021	76
2022	72 (+ 26 уч. в филиалах).
2023	64 (+28 уч.в филиалах/
2024	65 (+19 уч.в филиале)
2025	58 (+20 уч. в филиале)

Контингент обучающихся МБОУ «Никольская СОШ» остается стабильным. Количество классов- комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В 2025 году МБОУ «Никольская СОШ» продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Никольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Никольская СОШ» выполнены на 100 процентов.

РАЗДЕЛ 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ «Никольская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий, локальными актами школы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года *Школа* приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ *Школа* продолжила обучение по основным образовательным программам учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года *Школа* внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704). Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагог в период с

26.06.2025 по 01.08.2025 прошел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) :

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы, кол-во часов	Класс	Количество обучающихся
Естественно-научный	Биология (3 ч.)	10	2
	Химия (3 ч.)		
Технологический	Математика (8 ч.)	11	6
	Физика (3 ч.)		

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014. ¹	8

4.2. Образовательные результаты обучающихся

В 2025 году школу закончили 65 учеников. Аттестовані 59 учеников (все, кроме 1 класса – 6 учеников).

Качество знаний по школе составило 55 % , успеваемость 100% (в 2024 году- 49 % , успеваемость -100%).

Начальное общее образование (2-4 классы):

Качество знаний и успеваемость составили – 53,3%- 100% (в прошлом уч.году- 52,3 % , успеваемость 100 % соответственно) .

Основное общее образование (5-9 классы): Качество знаний и успеваемость составили – 55% и 100% . (В прошлом уч.году 50,6 % и 100% соответственно).

Среднее общее образование (10-11 классы): Качество знаний и успеваемость составили - 58,5 % и 100 % . (В прошлом уч.году- 70,5 % и 100 % .)

Основными причинами низкой успеваемости учащихся можно считать:

-отсутствие мотивации, познавательного интереса у учащихся;

-пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях;

-недостаточный уровень развития воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;

-попустительство со стороны некоторых родителей (законных представителей), отсутствие контроля за успеваемостью детей и др.;

- недоработки со стороны некоторых учителей, которые проявляются в необъективности выставления оценок , в слабом тематическом контроле знаний. Не всегда должное внимание уделяется разбору и выполнению заданий по коррекции ошибок.

Динамика качества знаний и успеваемости за 5 лет

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2021 год	44,47 %	100%
2022 год	47,83 %	100%
2023 год	53,13 %	100%
2024 год	49%	100%
2025 год	55%	100%

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР): обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР были проведены в 4-8,10 классах согласно плану-графику по следующим предметам:

В 4 классе – по математике, русскому языку, окружающему миру;

В 5 классе- по математике, русскому языку, биологии, истории;

В 6 классе- по математике, русскому языку, географии, истории;

В 7 классе- по математике, русскому языку, географии, истории;

В 8 классе- по математике, русскому языку, географии. истории

В 10 классе - по математике, русскому языку, литературе, физике.

Учащиеся и их родители были заблаговременно проинформированы о процедуре, порядке и графике проведения ВПР (через систему мобильной связи WhatsApp, уведомления в бумажном варианте, по электронной почте). Проведение ВПР осуществлялось с соблюдением рекомендаций по организации работы ОО .

Работы по всем предметам были своевременно проверены экспертными комиссиями и результаты были внесены в систему ФИС ОКО. По итогам проведения ВПР была проведена работа по сравнительному анализу и обобщению результатов ВПР 2025 года и текущей успеваемости, которая показала соответствие текущих оценок, четвертных и отметок за ВПР. В оценках было несоответствие: в 4 классе по географии у Бурмистрова Н., в 5 классе по математике у Мардановой М., в 7 классе у Мироновой М. по географии, в 8 классе у Бурмистровой А. по географии , в 10 классе у Андрияновой Д. по математике.

Результаты ВПР были проанализированы учителями- предметниками, были определены по каждому предмету плохо усвоенные темы. Учителям-предметникам были даны рекомендации пересмотреть содержание уроков, контрольных работ, исключая использование шаблонных типовых заданий, обеспечивать разноуровневый подход, опираться на критерии оценок на основе кодификатора, спецификации и требований к результатам освоения ООП, включая метапредметные задания.

Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной (годовой) аттестации в 2024-2025 учебном году

Класс	Предмет	Качество знаний за год	Качество знаний по ПА	Соответствие/ несоответствие
2	Русский	67%	100%	Оценка за ПА выше годовой
	Математика	100%	67%	Оценка за ПА ниже годовой
	Физкультура	100%	100%	Соответствие
3	Русский	42%	57%	Оценка за ПА выше годовой
	Математика	57%	71%	Оценка за ПА выше годовой
	Иностранный язык	42%	42%	Соответствие
4	Родной русский язык	67%	67%	Соответствие
	Математика	67%	67%	Соответствие
	Иностранный язык	67%	67%	Соответствие

5	Литература	70%	70%	Соответствие
	Математика	70%	70%	Соответствие
	Физкультура	100%	100%	Соответствие
6	Русский язык	75%	75%	Соответствие
	Гос.язык РТ	100%	100%	Соответствие
	География	75%	75%	Соответствие
7	Русский язык	80%	80%	Соответствие
	Алгебра	60%	60%	Соответствие
	География	60%	60%	Соответствие
8	Русский язык	70%	70%	Соответствие
	Физика	40%	20%	Оценка за ПА ниже годовой
	ОБЗР	100%	100%	Соответствие
9	Русский язык	100%	100%	
	Алгебра	50%	50%	Соответствие
	обществознание	57%	57%	Соответствие
10	Информатика	33%	17%	Оценка за ПА ниже годовой
	Русский язык	66%	66%	Соответствие
	Биология	50%	50%	Соответствие
11	Алгебра	100%	100%	Соответствие
	Химия	100%	100%	Соответствие
	История	100%	100%	Соответствие

Основная масса учащихся подтвердили оценки на промежуточной аттестации. Несоответствия наблюдаются по нескольким предметам:

- годовые отметки ниже , а результаты промежуточной аттестации выше во 2 и 3 классах по русскому языку , по математике в 3 классе;

- годовые отметки выше , а результаты промежуточной аттестации ниже во 2 классе по математике, в 8 классе по физике, в 10 классе по информатике. Можно сделать вывод из данных мониторинга, что учителя – предметники в основном объективно оценивают предметные результаты обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Выводы: Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод о том, что:

– учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, неудовлетворительных оценок за ПА нет;

– учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

– учителями-предметниками в основном отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных результатов учащихся.

В то же время сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам. Несоответствие отметок наблюдается как в сторону повышения, так и в сторону понижения, что, в свою очередь, может свидетельствовать:

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся со стороны некоторых учителей;
- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

По итогам учителям –предметникам рекомендовано усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратив внимание на формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий, аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Мониторинг участия в олимпиадах в 2025 году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» осенью 2025 г. в школе прошли олимпиады по 17 предметам. Не приняли участия в олимпиаде по экологии, информатике, искусству (МХК), астрономии.

Олимпиады по 6 предметам проходили на платформе «Сириус». Олимпиады проходили в соответствии с графиком проведения.

Количественный состав учащихся по предметам, участвовавших в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	ФИО	Труд	Литерат.	Ист.Тат.	Тат.яз.	Физика	История	ОБЗР	Род.т.яз.	Географ.	Биология	Рус.яз.	Право	Англ.яз	Обществ	ФЗК	Математ.	Химия	Итого
1	Алиева А	+	+		+	+				+	+		+			+			8
2	Хикмат.К.	+	+			+				+	+		+			+			7
3	Хамидулл.З.	+														+			2
4	Валиулл.Э	+	+		+	+	+		+		+		+						8
5	Бурмист.Н.		+				+			+	+								4
6	Лепешк.А.		+				+			+	+								4
7	Апсамат.Ж.		+							+			+						3
8	ФедороваЮ.		+						+	+									3
9	Силютин Э		+							+	+		+						4
10	Марданова А.		+							+									2
11	Дмитриева А.		+			+													2
12	Малафеев С.		+			+			+	+						+			5
13	Федорова В.		+			+	+		+	+		+		+		+	+		9

6	Валиуллина Э.		Тат.яз			Географ					Мат		3
7	Бурмистрова А.			Биолог.							Мат		3
8	Дмитриева А.			Физ									1
9	Сомов И.		Тат.яз				ОБЗР						2
10	Малафеев С.	Лит.		Физ		Географ					Мат		4
11	Зарипов А.					Географ							1
12	Борисов Д.						ОБЗР	ФЗК			Мат		3
13	Иванов Д.							ФЗК					1
14	Федорова В.			Физ	Биолог.								3
15	Филимонова М.			Физ	Биолог.						Мат		4
16	Галяутдинов А.			Физ		Географ	ОБЗР			РТЯ			5
17	Андриянова Д.								Об щ.				1
18	Самурханова Д.										Хим		1
19	Альбертян А.												1

По результатам **муниципального** этапа ВСОШ среди учащихся школы выявлены победители и призеры по следующим предметам:

- биология (уч.Деманкина Н.С.)
- ОБЗР (уч.Тареев Н.А.)
- Литература (уч.Исаева Н.С.)
- Татарский язык (уч.Гаряпова Г.Н.)

В связи с лучшими результатами по физике на муниципальном этапе ВСОШ 4 обучающихся школы направлены на заключительный этап **республиканской** олимпиады по физике «Путь к Олимпу» (Алиева А., Малафеев С., Федорова В., Галяутдинов А.) в г.Казань

Анализируя количественные показатели по предметам можно сказать, что количество участников школьного этапа олимпиад в основном стабильно.

Проанализировав количественный состав обучающихся, вызванных на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников можно сказать, что в этом учебном году количество участников, вызываемых на муниципальный этап, немного ниже, чем в прошлом году. Количество призеров и победителей тоже ниже, чем в прошлом году: нет высоких результатов по ФЗК, географии.

Анализ результатов ГИА-25

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география, биология, физика).

В 2024-25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Никольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся, все получили «зачет».

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

9 класс закончили 8 учащихся.

Русский язык сдали все учащиеся (без пересдачи). Средний балл- 3,5 (в прошлом году-4).

Математику сдали все учащиеся (без пересдачи). Средний балл-3,9 (в прошлом году -4)

География - средний балл- 4 (1 ученик пересдавал) (в прошлом году – 4)

Физика- средний балл- 4,3 (в прошлом году - 4,5)

Биология – средний балл – 3,5 (1 ученик пересдавал) (в прошлом году -4)

В итоге учащиеся 9 класса подтвердили свои четвертные и годовые отметки. Аттестаты об основном общем образовании получили все учащиеся.

Мониторинг ОГЭ за 5 лет

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Математика	3,5	3,1	3	4	3,9
Русский язык	4.0	3,4	4	4	3,5

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2024-25 учебном году условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое прошло 7 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все 3 получили «зачет».

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору (физика, биология, химия).

11 класс закончили 3 ученика. Среди них одна высокобалница по русскому языку (Черняева Яна).

Математика профиль – 68 (в прошлом уч.году- 82 б.)

Математика базовая – 5 (в прошлом уч.году-4, 5)

Русский язык- 70,1 б.

Физика – 62 (в прошлом уч.году- 82 балла.)

Биология- 71,5 (в прошлом уч.году- 47 баллов)

Черняева Я. получила Медаль «За особые успехи в учении».

Мониторинг ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Математика профиль	50,5 б	82 б.	70б.	59,5	82	68
Математика базовая	-	-	-	5	4,5	5
Русский язык	69,25	75	80	69,5	62	70 (86 б.)
Биология	-	50	58	51	47	71,5
Обществознание	-	53	-	34	-	-
Информатика	-	80	-	14	-	-
География	-	-	61	-	-	-
Физика	-	-	-	-	82	62
Химия	-	-	-	-	-	79

Проанализировав результаты ОГЭ И ЕГЭ, можно определить несколько направлений в деятельности педагогов для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

1. Психологическая подготовка (классным руководителям 8-11 классов):

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;
- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

2. Информационная подготовка (классным руководителям 9,11 классов) :

- широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.
- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;
- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к тестированию;

3. Работа на уроках (учителям-предметникам):

- организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из учебной литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- при организации повторения планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

4.Использование ИКТ (учителям-предметникам):

- применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

5.Внеурочная работа (руководителям факультативов):

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предметам;

- проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках предметных недель, научно-практических конференций, олимпиад, проведение консультаций.

- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися «группы риска», испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ .

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы образовательная организация :

- 1).реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьная газета», «Ключевые общешкольные дела», «ШСК», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания
- родительский лекторий
- семинары
- практикумы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Анализ проведения классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне с использованием различных технологий.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Никольская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе .;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог .;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СТОТ, Кадетская школа-интернат

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума проведены различные мероприятия.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Основным видом деятельности МБОУ «Никольская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- МБОУ ДО "Дом детского творчества" Спасского муниципального района РТ
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района Республики Татарстан
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского (юношеского) технического творчества «РЕГАТА»» Спасского муниципального района Республики Татарстан
- Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа "Олимп" Спасского муниципального района РТ
- Никольский сельский дом культуры
- Никольская сельская библиотека
- Фельдшерско-акушерский пункт Никольского сельского поселения

Это позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

На базе школы работали различные кружки и секции. Работа кружков осуществлялась на основе годовых планов, программ, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы. Занятость детей в системе дополнительного образования составляет стабильно – более 70%.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения, ученического самоуправления.

Большая плодотворная воспитательная работа с детьми проводится и в каникулярное время. В зимние каникулы функционировал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей 1-6 классов.

Пришкольные лагеря всегда работают в тесном контакте с межведомственными структурами: ДДТ, детской библиотекой, кинотеатром, заповедником, РОВД, МЧС.

Школьные лагеря с дневным пребыванием осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа».

Основной целью Точки роста-центра образования цифрового и гуманитарного профиля является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В 2025 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» так же активно был задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах Центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Шахматы», «Физмат прорыв», «Основы безопасности и защиты Родины» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

По программе обучения предмету «ОБЗР» в классах проходили практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретали навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В учебном кабинете «Шахматная зона» учащиеся знакомятся с игрой в шахматы. Учитель организует всех желающих с 1 класса в рамках внеурочной деятельности на занятия. В мотивационной сфере у учащихся наблюдается положительная динамика.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и

добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и РТ. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

4.3. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 9 класса (2025 год)

ФИО выпускника	Учебное заведение	Направление
Бурмистрова Александра Александровна	СТОТ	Туризм и гостеприимство
Каменская Ярославна Александровна	СТОТ	Туризм и гостеприимство
Семенов Антон Викторович	г.Ульяновск УКГИП	Сварщик
Ляплина Арина Николаевна	Казанский авиационный колледж им. Дементьева	Контролер качества в машиностроении
Скотникова Надежда Александровна	СТОТ	Туризм и гостеприимство
Сусликова Елена Алексеевна	СТОТ	Повар
Федорова Валерия Николаевна	10 класс МБОУ «Никольская СОШ»	
Филимонова Марина Алексеевна	10 класс МБОУ «Никольская СОШ»	

Поступление выпускников 11 класса (2025 год)

ФИО выпускника	Учебное заведение	Направление
Альбертян Галида Валентиновна	Казанский национальный исследовательский технический университет	Биотехнология
Фирсов Константин Витальевич	ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»	Педиатрический факультет

Черняева Яна сергеевна	ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»	Автоматизация и роботизация
------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------

Реализация плана по Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в Школе были проведены различные мероприятия: встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание», акции по оказанию помощи престарелым людям, флешмобы, смотры строя и песни, конкурсы чтецов стихотворений, конкурсы проектов, спортивные соревнования, проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября), военно-спортивная игра «Зарница», информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов и т.д.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму – 98 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен *советник директора по воспитанию*,

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об *удовлетворительном уровне* организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

РАЗДЕЛ 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Основные направления работы психолога.

Работа школьного психолога традиционно организуется по следующим направлениям:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа.
- коррекционно-развивающая работа.

Просветительская работа психолога в школе.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
 - формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
 - знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
 - достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.

Профилактическая работа психолога в школе.

Профилактическая работа — вид деятельности практического психолога, направленный на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

I уровень — так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Диагностическая работа психолога в школе.

Сегодня диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Основные параметры диагностической работы включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

Консультативная работа психолога в школе.

Консультативная деятельность — это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Коррекционно-развивающая работа психолога в школе.

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Коррекционная работа в школе ведется по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка.

Особое внимание в психокоррекционной работе с детьми должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности, его родителям. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов

В 2025 в соответствии со штатным расписанием в школе работали:

Административные работники: 3

Учителя-предметники: 17 (+3 совместителя)

Из них: преподаватель-организатор ОБЗР- 1 ст.

Педагог-психолог – 0.25 ст.

Советник директора по воспитанию- 0,25 ст.

Воспитатель ГПД – 1 ст.

В 2025 году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 20 человек (100%)

Из них имеют высшее профессиональное образование – 20 педагогов (100 %).

Категорийность по школе выглядит следующим образом:

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Высшая	4	4	4	4	4
Первая	13	11	11	11	11
СЗД	1	4	5	5	5

В 2025 году аттестованы 2 учителя : Авдониная В.П. аттестована на высшую кв.категорию по льготе (имеет грамоты РТ и РФ, публикации), Тареева В.П. аттестована впервые на 1 кв.категорию.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2025 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом по аттестации и прохождению курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Никольская СОШ» Спасского МР РТ, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Так, в 2025 году прошли курсовую подготовку повышения квалификации 5 педагогов школы: Малышкина Л.В., Авдоница В.П., Кафарова И.В., Синицина М.Г., Тареева В.П. Один педагог (Борюшкина Г.М.) курсовое обучение не проходила.

В школе работает методическая служба, представленная методическим советом, школьными методическими объединениями :

ШМО учителей начальной школы	(рук.Егорова Е.В.)
ШМО учителей гуманитарного профиля	(рук.Тареева В.П.)
ШМО учителей естественно-научного профиля	(рук.Авдоница В.П.)
ШМО учителей ИЗО,ФЗК,технологии	(рук. Малышкина Л.Е.)
ШМО классных руководителей.	(рук. Галимова Р.Ф.)

Актуальной формой методической работы является наставничество. В 2025 году в школе проводилась работа по оказанию методической помощи учителям, не имеющим кв.категории. Было организовано взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, с дальнейшим анализом и рекомендациями на заседаниях школьных методических объединений. В 2025 году было 3 наставнические пары:

- Деманкина Н.С. (учитель химии и биологии высшей кв.категории, стаж работы 34 года)- Фирсова Н.Ю. (учитель истории и обществознания, стаж работы 11 лет, без категории).

- Малышкина Л.Е. (учитель географии и технологии первой кв.категории, стаж работы 30 лет)- Муханина О.Н. (уч.нач.классов, без категории).

- Федорова О.Ю. (учитель музыки и ИЗО) – Авдоница Т.Е. (учитель музыки).

С учителями обсуждались их профессиональные затруднения и методические ошибки : четкость в постановке целей и задач, организация проблемных и поисковых ситуаций, логическая завершенность этапов урока, чередование видов деятельности, методов обучения и др. Анализ работы показывает, что в целом к концу года у учителей наблюдается некоторые положительные эффекты.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Количество
1	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	8928 кв.м
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
Их площадь (м2)	1200 кв.м
Количество мастерских (ед)	1

в них мест (мест)	15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	3,2 га
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	65
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	14
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	6326
в т.ч. школьных учебников (ед)	1870
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Число персональных ЭВМ (ед)	20
используются в учебных целях	20
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей : (ед)	0
из них : используются в учебных целях	0
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	20
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	Да
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Нет
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	20
из них используются в учебных целях	Да
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет

Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	10
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

В школе имеется актовый зал на 50 посадочных мест, 1 спортивный зал, обеспечивающие выполнение программы по физическому воспитанию, оснащенный оборудованием на 40 %. Спортивный инвентарь имеется для всех разделов учебной программы, но лыжная база в школе практически отсутствует (закуплено в 2025 г. 5 пар лыж).

Особое место отводится организации уроков с использованием информационных технологий. Компьютер используется на всех этапах урока: при постановке учебной задачи, при «открытии» детьми нового знания, при привычном закреплении, при организации обучающих самостоятельных работ. Применяются компьютерные тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний школьников. Использование новых информационных технологий способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в научно-практических конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, видеоклипов, Web-сайтов, путеводителей, моделей, выпуск газет).

Организация питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания ;
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов.

В школе соблюдается питьевой режим. В столовой учащимся предоставлена возможность пользоваться кипячёной водой.

Обеспечение безопасности

Об уровне организованной в школе работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- случаев травматизма детей во время пребывания в школе, пищевых отравлений и др. нет;
- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3-5 лет - 2 (все выполнены);
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожности, система видеонаблюдения.

Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

Наличие и использование пришкольной территории

Полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Имеется
Баскетбольная площадка	Нет
Волейбольная площадка	Нет
Легкоатлетическая площадка	Нет
Полоса препятствий	Имеется
Сад	Имеется
Зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
Опытный участок	Нет

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Никольская СОШ» реализовывала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Учебный план на начало 2025-26 учебного года был разработан на все уровни образования : начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основного общего образования для 5-9 классов , реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), среднего общего образования для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.²

В 2025 г. МБОУ «Никольская СОШ» в 10 классе ведет обучение в соответствии с естественно-научным профилем , углубленно изучаются биология и химия). В 11 классе обучение ведется в соответствии с Учебным планом технологического профиля : углубленно изучаются математика и физика.

РАЗДЕЛ 9. Информационно- методическое обеспечение образовательной деятельности

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Объем библиотечного фонда – 4698 единица;

книгообеспеченность – 25 единиц;

обращаемость – 1,8 единиц в год;

объем учебного фонда – 1860 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1600	764
3	Художественная	4275	2051
4	Справочная	181	41

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана в 2025 г.

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Учебник, автор, название, издательство, год издания,	Кол-во уч-ся	Кол-во учебников
1	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2022.	1	1

2		2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В двух частях. 2 класс. - ..Москва: «Просвещение», 2023 г.	6	6
3		3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В двух частях. 3 класс. - ..Москва: «Просвещение», 2024 г.	3	3
4		4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В двух частях. 4 класс. - ..Москва: «Просвещение», 2014 г.	7	14
5	Литературное чтение	1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, и др. Азбука. Учебник для 1 класса .- М.: Просвещение, 2022 г.. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2022	1	1
6		2	Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение.2 класс. 1. и 2 части. - Москва,:Просвещение, 2023 год	6	6
7		3	Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение.3 класс. 1. и 2 части. - Москва,:Просвещение, 2024 год	3	3
8		4	.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение.4 класс. 1. и 2 части. - Москва,:Просвещение, 2014 год	7	14
9	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	4	А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 4 кл. ОУ. – М.:Русское слово,2011 М.Т.Студенкин. Основы светской этики. 4 класс. М.: ООО “Русское слово-учебник”, 2012г.	7	7
10	Математика и информатика	1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 1 кл. В двух частях. - Москва: «Просвещение», 2022 год.	1	1
11		2	М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика часть 1, часть 2 для 2 класса. - Москва: «Просвещение», 2023 год.	6	12
12		3	М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика часть 1, часть 2 для 3 класса. - Москва: «Просвещение», 2024 г.	3	3
13		4	М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика часть 1, часть 2 для 4 класса. - Москва: «Просвещение», 2014 г.	7	14
14	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. - М.: Просвещение, 2022 г.	1	1
15		2	А.А.Плешаков А .А.Окружающий мир. 1 и 2 части. - Москва: «Просвещение», 2023 г.	6	6

16		3	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 и 2 части. - Москва: «Просвещение», 2024 г.	3	3
17		4	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 1 и 2 части. 4 класс.2-е изд., Москва: «Просвещение», 2014	7	14
18	Изобразительное искусство	1	Л.А.Неменская. ИЗО.Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс./под ред. Б.М.Неменского.- М.:Просвещение, 2013	1	1
19		2	Е.И.Коротеева./под ред. Б.М.Неменского. Искусство и ты. 2 класс. 10-е изд.- М.:Просвещение, 2023	6	6
20		3	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник для ОУ под ред. Б.М. Неменского. 11-е изд.-М.:Просвещение, 2013	3	3
21		4	Л.А Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл.-М.: Просвещение, 2010 г.	7	7
22	Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 1 класс. М.:Просвещение, 2012	1	1
23		2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 2 класс. М.:Просвещение, 2023	6	6
24		3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 3 класс. М.:Просвещение, 2013	3	14
25		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. и др. Технология. Учебник 3 класс. М.:Просвещение, 2014	7	14
26	Русский язык	5	Русский язык: учебник для 5 класса/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023г.	3	10
27		6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. - М.:Просвещение, 2023г.	10	10
28		7	Ладыженская Т. Я., Баранов М. П. Русский язык. 7 класс. М.: - Просвещение, 2024г.	4	4
29		8	Русский язык : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Л.А. Тростенцова, Т.Я. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 г	5	5
30		9	Русский язык. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., и др. - М.: Просвещение 2019 г.	11	11
31		10	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020	2	3
32		11	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011	6	6

33	Литература	5	Литература. 5 класс Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. В двух частях. - М.: Просвещение, 2015г.2023 г.	3	3
34		6	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: под ред. В.Я.Коровиной. - М.:Просвещение, 2023 г.	10	10
35		7	Коровина В. Я. Литература.Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. В двух частях.М.: Просвещение, 2024 г.	4	4
36		8	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018	5	5
37		9	Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. В двух частях. – Москва: «Просвещение», 2019г.	11	11
38		10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература.10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 г.	2	2
39		11	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях/ под ред. В.П.Журавлева. -15 издание – М.: Просвещение, 2010	6	13
40	Родной (русский) язык	1	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 1 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	0	3
41		2	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 2 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	0	3
		3	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 3 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	0	7
		4	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 3 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	0	3

42	Родной (русский) язык.	5	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 5 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	3	10
43		6	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	10	10
		7	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	0	5
		8	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	5	5
		9	О. М. Александрова и др. Родной русский язык. 6 класс: учеб. Пособие.- М.: Просвещение, 2020	4	4
51	Иностранный язык (Английский)	2	Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. Учебник для 2 класса ОУ.Просвещение, 2023г.	36	6
52		3	Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. Учебник для 3 класса ОУ.Просвещение, 2024г.	3	3
53		4	Н. И. Быкова Д. Дули Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017г.	7	7
54		5	Ю. Н. Ваулина, Д. Дули. Английский язык. Учебник для 5 класса ОУ.Просвещение, 2023г.	3	3
55		6	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 6 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2023	10	10
56		7	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 7 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2024	4	4
57		8	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 8 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2018	5	5
58		9	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2019	11	11

		10	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2020	2	2
		11	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. Английский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учр.: Просвещение, 2020	6	6
59	Математика	5	Е. А. Виленкини др. «Математика. Арифметика, Геометрия. 5 класс», М.: Просвещение, 2023	3	10
60		6	Е. А. Виленкин и др. «Математика. Арифметика, Геометрия. 6 класс», М.: Просвещение, 2023 г.	10	10
61		7	Макарычев и др. Алгебра 7 кл., Москва: Просвещение, 2024 г. Атанасян и др. «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2024г.	4	5 5
62		8	Макарычев и др. Алгебра. 8кл., М.:Просвещение, 2018 г. Атанасян и др. Геометрия 7-9 кл. М.:Просвещение,. 2018 г.	5	11 11
63		9	Макарычев и др. Алгебра 9 кл., Москва: Просвещение, 2019 г. Атанасян и др. Геометрия 7-9 кл., Москва: Просвещение, 2019 г.	11	11
64		10	С. М. Никольский Алгебра и начало анализа Москва Просвещение 2020г Л.С.Атанасян и др. Геометрия 10-11 кл. - Москва: Просвещение, 2020 г	2	2 2
65		11	С. М. Никольский Алгебра и начало анализа Москва Просвещение 2008г Л.С.Атанасян и др.Геометрия 10-11 кл. Москва: Просвещение, 2010 г.	6	6 9
66	География	5	И. И. Баринаова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География 5 класс.М: Дрофа, 2023 г.	3	10
67		6	Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. - М.:Дрофа, 2023 г.	10	10
68		7	И.В.Душина, В.А.Коринская. В.А.Щенев. География. Наш дом – земля: материки, океаны, народы и страны. - М.:Дрофа, 2024 г	4	4
69		8	И.И.Баринаова. География России. Природа. 8 класс.- М.:Дрофа. 2018 г.	5	10

70		9	А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа, 2019 г.	11	11
71		10	В.П. Максаковский. «Социальная и экономическая география мира». 10 -11 класс.- М.:Дрофа, 2020 г.	2	2
72		11	В.П. Максаковский. «Социальная и экономическая география мира». 10 -11 класс.- М.:Дрофа, 2009 г.	6	10
73	Биология	5	В. В. Пасечник Биология 5 класс – М: Дрофа, 2022 г.	3	14
74		6	В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. - М.: Дрофа, 2023	10	10
75		7	В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. -Москва: Дрофа, 2024 г	4	5
76		8	Д.В. Колесов. Человек. -Москва: Дрофа, 2018	5	10
77		9	В. В. Пасечник А. Криксунов, Биология. 9 класс.- М.: Дрофа, 2019г.	11	11
78		10	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2020 г.	2	6
79		11	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2015 г.	6	6
80	История России. Всеобщая история.	5	Вигасин А.А., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История древнего мира. – М.:Просвещение, 2022 г	3	10
81		6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.История средних веков.- М.: Просвещение, 2023 г. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. История России. В 2-х частях 6 кл.-М.: Просвещение, 2023 г.	10	10
82		7	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2024 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.ВВанюшкина. Новая история, 2024г.	4	5 5
83		8	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2018 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Новая история, 2018г.	5	10 10
84		9	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2019 г. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Новая история, 2019г.	11	11 11
85		10		2	10

			М. М. Горинов, А. А. Данилов История России Москва Просвещение 2020 г. Н.В.Загладин,Л.С. Белоусов Всеобщая история 10-11 кл. Русское слово 2020 г.		10
86		11	Н.В.Загладин, Н.А.Симония. История России и мира в 20-нач.21 века. 11 кл. 8-е изд.- М.:Русское слово, 2010 г.	6	10
87	Обществознание	5	Л. И Боголюбов, И. Ф. Виноградова Обществознание 5 класс – М: Просвещение, 2022 г.	3	13
88		6	Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. 6 кл.; под редакцией Л. Н. Боголюбова 6-е изд.- М.: Просвещение, 2023 г.	10	10
89		7	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая Обществознание 7 класс – М: Просвещение, 2024г.	4	5
90		8	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая .Обществознание. 2-е изд.–М.:Русское слово, 2018 г.	5	10
91		9	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая. Обществознание 9 кл., 9-е изд. - М.:Русское слово, 2019 г	11	11
92		10	Л. И Боголюбов, Н. И. Городецкая .Обществознание. 2-е изд.–М.:Русское слово, 2020 г.	2	10
93		11	Кравченко А.И., Е.А.Певцова. Обществознание. 11 кл., 11-е изд. - М.:Русское слово,2010 г.	6	10
94	Информатика	7	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика : для 7класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2024 г.	4	5
95		8	Семакин И. Г., Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2018 г.	5	14
96		9	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: Базовый курс для 9 класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2019 г.	11	11
97		10	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: Базовый курс для 10 класса.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2020 г.	2	10
98		11	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ:	6	6

			Базовый курс для 10-11 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2010 г.		
99	Физика	7	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс.- М.: Дрофа, 2024 г.	4	5
100		8	А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.	5	10
101		9	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика. 9 класс. 14-е изд.- М.: Дрофа, 2019 г.	11	11
102		10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика.10 класс. Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровень. - М.: Просвещение, 2020 год.	2	10
103		11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,В.М.Чаругин.. Физика.11класс. Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровень. - М.: Просвещение, 2008 год	6	10
104	Химия	8	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия. 8 класс. М.:Дрофа, 2018 г.	5	10
105		9	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман. Химия .9 класс. М.:Дрофа, 2019 г.	11	11
106		10	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман. Химия.10 кл. (базовый уровень) М.:Просвещение, 2020	2	10
107		11	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман. Химия.11 кл. (базовый уровень) М.:Просвещение, 2012г.	6	6
108	Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ 8класс., 4-е изд.- М.:Просвещение, 2018 г.	5	14
109		9	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов и др. ОБЖ 7-9 класс М.:Просвещение, 2019 г.	11	11
110		10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.ОБЖ 10 кл., Базовый и профильный уровень, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.	2	6
111		11	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ 11 кл.,- М.:Просвещение, 2015 г.	6	10
112	Музыка	1	Музыка: учебник для учащихся 1 класса начальной школы./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-М.: Просвещение, 2013	1	5
113		2	Музыка: учебник для учащихся 2 класса начальной школы./Л. В. Школяр.-.М.: Просвещение, 2012.	6	10
114		3	Музыка: учебник для учащихся 3 класса начальной школы./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-.М.: Просвещение, 2013	3	7
115		4	Музыка: учебник для учащихся 4 класса начальной школы./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-.М.: Просвещение, 2014	6	8

РАЗДЕЛ 10. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Никольская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Никольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы .

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательной организацией , был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 31 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования (по степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг)представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 70 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 процента.
4. Деятельность администрации – 91 процентов.

Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыд. отчетный	Текущий отчетный
-------	------------	-------------------	------------------	------------------

			период	период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	65	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	19	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	36	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	10	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	29/44%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	62	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) Математика(профиль)	Балл	4,5 68	5 82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/% 0	0	0

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/100%	58/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/54%	29/50 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13/20%	15/25%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/9 %	7/ 12%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/5%	2/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	8/13 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	10/15%	8/13%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20 (+3 совмест.)	20 (+3 совм.)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100 %	20/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15	15
1.29.1	Высшая	человек/%	4/ 20%	4/ 20%
1.29.2	Первая	Человек%	11/55%	11/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 5 %	1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 65%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 50%	10/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 100%	19/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 100%	19/95%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	25	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Нет	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	65/100%	58 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16 кв.м	16кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В целом, деятельность образовательной организации МБОУ «Никольская СОШ» в 2025 году оценивается на «удовлетворительно».